



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores	06616220118729	5 de septiembre de 2023	

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Integral

El propósito de este plan es identificar y abordar los programas de instrucción que nuestro personal

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Todas la metas incluidas en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están vinculadas directamente con las metas 1-3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) como se describe a continuación. Todas las metas que están incluidas en este plan apoyan directamente los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los

alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) con el fin de cerrar las brechas de logro académico para todos los alumnos.

#### Meta 1: Rendimiento

El Distrito Escolar Unificado Williams aumentará el rendimiento estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y la carrera a través de un currículo académicamente desafiante impartido a través de una instrucción intencional y de calidad.

#### Meta 2: Condiciones de aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de los alumnos para garantizar su éxito.

#### Meta 3: Participación familiar/socioemocional del estudiante

La Escuela Unificada Williams fortalecerá la participación familia a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

El personal administrativo del Distrito Escolar Unificado de Williams se reúne regularmente para revisar y analizar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)-- metas, acciones y servicios. El propósito es integrar la información de los sitios para continuar apoyando las necesidades específicas de cada sitio. El LCAP conmemora el proceso de planificación que ya está en marcha para el año escolar 2023-24 e incluye descripciones de lo siguiente: abordar las brechas en el aprendizaje; realizar una participación significativa de las partes interesadas; mantener la transparencia; abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, los alumnos con necesidades únicas, los alumnos de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos sin hogar; proporcionar acceso a los dispositivos y conectividad, proporcionando recursos y apoyos para responder a las necesidades de salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal; y continuar brindando comidas escolares a los alumnos. Según lo afirmado por el CDE, el LCAP "es una parte fundamental del paquete de presupuesto general para Kinder-12 grado que busca abordar la estabilidad de financiamiento para las escuelas al tiempo que brinda información a nivel de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo continúa reuniéndose y está firmemente comprometido a elevar el nivel educativo y cerrar las brechas de logros/oportunidades para todos los alumnos. Como resultado de las reuniones de colaboración de Liderazgo, el SPSA de la Escuela Primaria Williams Upper está organizado en torno a las metas, acciones y servicios del LCAP. Los objetivos descritos en el SPSA de la Escuela Primaria Williams Upper (WUES, por sus siglas en inglés) están financiados con fondos suplementarios y de concentración, así como por el Título I y la subvención de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan con el fin de brindar servicios complementarios a cada población objetivo, aseguran la no duplicación y el apoyo de resultados comunes, y brindan a nuestros alumnos de WUES una educación de alta calidad que ayuda a reducir las brechas de logros/oportunidades. Se buscaron los comentarios de los padres, los alumnos y el personal para garantizar que se brinden servicios educativos de la más alta calidad a todos los alumnos durante el año escolar 2020-2023. El SPSA del año escolar 22-23 continuó apoyando las metas LCAP de WUSD. El año escolar 22-23 generó: una nueva plataforma de evaluación: iReady, año 1 del plan de 3 años con un enfoque en la escritura, implementación continua de "The Write Tools" y el modelo de instrucción de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). El aprendizaje socioemocional se está abordando mediante la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Satchel Pulse". La inmersión dual comenzó en 4.º grado en la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores. El 25% del día (matemáticas) se impartirá en español a aquellos alumnos que fueron alumnos de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) en la primaria básica. A los alumnos de 5.º grado de DI se les enseñará ciencias sociales en español, cumpliendo así con el 25% de la instrucción diaria en español. Los datos de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) se almacenan, monitorean y utilizan a través de la plataforma "ELlevation".

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Sondeos.....	5
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	11
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	20
<b>Población Estudiantil</b> .....	23
<b>Desempeño General</b> .....	25
<b>Desempeño Académico</b> .....	27
<b>Inclusión Académica</b> .....	35
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	41
Meta 1.....	41
Meta 2.....	47
Meta 3.....	51
Meta 4.....	57
Meta 5.....	60
Meta 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	62
Resumen Presupuestario.....	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	62
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	63
Gastos por Fuente Financiera.....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	63
Gastos por Meta .....	64
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	65

Recomendaciones y Garantías.....	66
Instrucciones .....	67
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	67
Propósito y Descripción .....	68
Participación de los Involucrados.....	68
Inequidad de Recursos .....	68
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	69
Repaso Anual .....	71
Resumen Presupuestario.....	71
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	73
Apéndice B: .....	76
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	78

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se ha solicitado la participación de nuestros padres y alumnos para que proporcionen comentarios sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y respecto a cómo dicho plan se relaciona con la escuela de sus hijos. Con base en los resultados de las encuestas, se desarrollaron las metas del LCAP. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporcionan comentarios durante las reuniones programadas. En el otoño se administró una encuesta de necesidades de ELA para obtener comentarios de nuestras familias de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Todos los padres también tienen la oportunidad de asistir a las reuniones del consejo administrativo para proporcionar comentarios. Los alumnos han tenido la oportunidad de participar en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para recopilar comentarios respecto al acoso y otros temas. Los alumnos aportan comentarios sobre cómo mejorar el clima escolar a través de CHKS, encuestas del distrito y grupos focales. Los maestros han recibido formación profesional en torno al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y están actualmente trabajando para desarrollar los sistemas que permitan cambiar la cultura de nuestro sitio escolar. Este año la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) implementó el currículo de SEL de "Satchel Pulse" para facilitar el aprendizaje de los alumnos sobre temas socioemocionales. Los maestros también son encuestados todos los años sobre el LCAP, el currículo, el aprendizaje profesional y cómo mejorar nuestra práctica en función de las necesidades específicas. Cuando los maestros tienen la oportunidad de colaborar, esto permite una mejor planificación puesto que otras perspectivas ayudan a dar forma y mejorar las metas del distrito y la escuela.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los recorridos del salón de clase tienen lugar a lo largo de todo el año escolar. Se realizan conversaciones de seguimiento con los maestros y, cuando fue posible, los capacitadores de instrucción ofrecen asistencia técnica y capacitación adicional. Las observaciones formales también se llevan a cabo con propósitos de evaluación. El director participará de forma activa en la capacitación y capacitaciones del currículo con el fin de comprender la pedagogía y las prácticas de instrucción. Las metas de formación profesional son creadas con base en las observaciones y comentarios del maestro. Tres capacitadores de instrucción trabajan con los maestros para proporcionar apoyo. Los capacitadores de instrucción y el director se comunican entre sí regularmente para informar y analizar los logros y las preocupaciones. Se genera un plan para encontrar soluciones que respondan a cualquier tipo de preocupación. Los logros son compartidos durante las reuniones del personal y de la junta.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El uso de evaluaciones locales y de diagnóstico ha ayudado a que Escuela Primaria Williams Upper (WUES, por sus siglas en inglés) impulse nuestro currículo. Usamos la información para guiar la colocación estudiantil con base en el desempeño de los alumnos en las evaluaciones. La evaluación formativa se utiliza para tomar la determinación final sobre qué normas necesitan ser revisadas y cuáles necesitan más enfoque. Dentro del modelo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), evaluamos a los alumnos con el fin de establecer cuáles son las normas que necesitan ser abordadas. Los maestros trabajarán entonces en sus preguntas guiadas para la unidad y modificarán su instrucción con el fin de abordar dichas brechas. Los alumnos que están desempeñándose a un nivel más alto, son desafiados a avanzar. Después de algunas semanas de instrucción, los maestros se reunirán una vez más por nivel de grado para observar los resultados de las evaluaciones. Una vez más, se realizarán ajustes finales para abordar las últimas brechas o con el fin de abordar el desafío de todos los alumnos. Al final de la unidad, se realiza una evaluación final para medir la efectividad de las estrategias empleadas y el rigor del currículo proporcionado. Durante estas evaluaciones de ciclo de varias semanas, se presta especial atención a los estudiantes de inglés y a los alumnos con necesidades especiales con el fin de asegurar que puedan acceder al currículo a través de la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada/designada y adaptaciones/modificaciones, respectivamente. El proceso de evaluación, enseñanza y reflexión es un enfoque de un año que continuará durante el año escolar 2023-2024. Las pruebas del Consorcio Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo en la primavera, pero esos no son los únicos puntos de datos que analizamos para medir el crecimiento o concentrar más apoyo. Ahora tenemos resultados para la administración de primavera de 2022 y los analizaremos para determinar áreas de necesidad y áreas para celebrar. Hemos implementado una nueva plataforma de evaluación: iReady. Se han completado tres rondas de evaluación. Los resultados se analizaron después de cada administración. WUES participa en un plan de 3 años que se centra en la escritura. Cada trimestre, los alumnos realizan una evaluación de escritura. Las evaluaciones de otoño e invierno son de texto narrativo y de opinión, respectivamente. Esas evaluaciones tenían una extensión de párrafos y se utilizaban como evaluación formativa para evaluar la mecánica. La evaluación final de escritura en primavera fue un ensayo sumativo informativo/explicativo de varios párrafos.

## Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros han recibido formación profesional en torno a cómo usar datos para impulsar nuestra instrucción. Los capacitadores de instrucción ayudan a desarrollar las habilidades que permitan auto-guiar al personal con el fin de que puedan analizar el lenguaje de la norma, describir dos aspectos de la norma que los alumnos necesitan saber y desarrollar unidades y lecciones de alto rigor y alto compromiso. A través del uso de estas capacitaciones, los maestros han adquirido competencia que les permite liderar sus propias comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Ellos han desarrollado las habilidades para saber qué hace que una unidad sea sólida. Ellos identifican la norma esencial que hay que abordar. Una vez que las normas esenciales se han identificado, los maestros usan la técnica que les permite analizar el lenguaje de la norma y saber cómo enseñar esta norma para que los alumnos adquieran el conocimiento. Las lecciones son entonces desarrolladas con alto rigor, alta relevancia y alto interés para fomentar la participación de los alumnos con el fin de que ellos puedan hacerse cargo de su propio aprendizaje. Los maestros llegan a ser facilitadores en el aprendizaje de los alumnos. Nuestros capacitadores de instrucción están ayudando a nuestros maestros a identificar la causa fundamental de por qué los estudiantes tienen dificultades. Una vez que se han identificado las causas fundamentales, se determinan los objetivos a abordar. Empleamos varias estrategias de enseñanza de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), para ayudar a todos los alumnos a acceder al currículo. Los maestros continuarán este proceso de evaluación e identificación de las causas principales a través de dos o tres ciclos para modificar la instrucción. La formación profesional para 2022-2023 agregó un mayor énfasis en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de la evaluación y el currículo de SEL de "Satchel Pulse". Del ciclo escolar 2022-23, la Escuela Primaria Williams Upper (WUES, por sus siglas en inglés), siguiendo con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), continuó con la capacitación en SEAL y "Write Tools". iReady también proporcionó datos en tiempo real para ayudar en las necesidades educativas individuales de cada alumno.

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal está altamente calificado. Todos los maestros están enseñando con las credenciales correctas. Empleamos a 4 maestros de prueba.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Cada salón de clase tiene suficientes libros para cada el uso individual de cada niño. Todos los maestros tienen los manuales del maestro para todos los temas adoptados por la junta.

### Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Los maestros reciben 2 días para trabajar en tareas decididas individualmente. Estamos ingresando al segundo año de sustentabilidad de SEAL para nuestros nuevos maestros que no han sido completamente capacitados. Todos los maestros ahora están capacitados en "Write Tools". Continuaremos capacitando al personal nuevo que se incorpore para que tenga las mismas herramientas que el personal antiguo.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Usamos capacitadores de instrucción para ayudar a desarrollar la capacidad de nuestros maestros. Por ejemplo, contratamos el Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), quien a su vez capacitó a nuestro administrador y capacitadores de instrucción. Este es un modelo basado en investigaciones y evidencia que se enfoca en lecciones ricas en lenguaje para ayudar a desarrollar las habilidades de lenguaje y lectoescritura que necesitan nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Como todos hemos sido capacitados, comenzaremos el segundo año de sustentabilidad. Esta etapa apoya a nuestros nuevos maestros que no han pasado por toda la formación. A través de este trabajo, hemos creado salones de clase ricos en lenguaje donde los alumnos participan en todas las lecciones. Los alumnos de nuestra escuela esperan asumir más responsabilidad por su aprendizaje a través de lecciones rigurosas que son interesantes y relevantes para ellos. Cada nivel de grado trabaja con capacitadores para identificar las normas esenciales que permitan posteriormente analizar el lenguaje de la norma, con el fin de identificar las partes clave que deben enseñarse para que nuestros alumnos tengan una verdadera comprensión de la norma.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

En la Escuela Primaria Williams Upper (WUES, por sus siglas en inglés) los maestros cuentan con 9 sesiones de trabajo de elección de maestros y 7 sesiones de trabajo de nivel de grado. Estos días se utilizan para trabajar en iReady, el Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), "Write Tools", "Satchel Pulse", el contenido relacionado con el nivel de grado o para desarrollar unidades. Los maestros necesitan ese tiempo para preparar y planificar sus lecciones. A lo largo del año, tenemos 9 días de instrucción limitada que se han concertado y planificado con el aporte de los maestros como "Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en el distrito". Estos nueve días se utilizan para trabajar con las escuelas para brindarles a los maestros capacitación y apoyo que sea relevante para los maestros. WUES tiene 9 días de instrucción limitada que están dedicados a las necesidades específicas del sitio. WUES tiene 39 Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los viernes de instrucción limitada.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada nivel de grado trabaja para identificar las normas esenciales que están alineadas con el currículo de nivel de grado. Una vez que las normas se han identificado, se inicia un trabajo para analizar el lenguaje de las normas. Las normas esenciales se identifican y están alineadas para enseñarse durante todo el ciclo escolar. Luego se crean lecciones y se planifican estrategias de instrucción para alcanzar esas normas.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Se hace un seguimiento de todos los minutos como evidencia a través de nuestros minutos instructivos que son publicados en nuestro sitio web.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Cada nivel de grado crea una descripción general de todo el año que está en línea con nuestro calendario de ritmo y herramientas de evaluación formativa que evaluarán el progreso de los alumnos.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo el currículo se basa en las normas y se orienta hacia cada nivel particular de nivel de grado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todo el currículo es material instructivo adoptado por SBE y alineado con las normas, incluido el material utilizado para la intervención.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios que tenemos para los alumnos de bajo rendimiento también son accesibles para nuestros alumnos de nivel de grado. Uno de estos servicios es el uso de estrategias de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), para todos los alumnos de 4° a 6° grado. El modelo que seguimos en SEAL son las estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés). Estas estrategias crean una plataforma unificada con la que trabajar para todos los maestros. Proporciona un conjunto común de estrategias de enseñanza altamente efectivas para ser utilizadas por todos los maestros. SEAL también enseña la importancia de integrar estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas nuestras lecciones de materias básicas. SEAL también proporciona la estructura para establecer un tiempo designado para enseñar desarrollo del idioma inglés. Nuestros capacitadores de instrucción apoyan a los maestros para crear un modelo de ritmo que nos ayudará a alinear el currículo y las normas para todo el año. El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) utiliza "ELlevation", una plataforma que recopila datos de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y proporciona capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en el área de ELD.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Nuestro currículo se basa en la investigación, la evidencia y está aprobado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Como director de la escuela, recibo formación profesional en el área de desempeñar recorridos efectivos, proceso de evaluación y procesos de evaluación y comentarios del maestro a través de un enfoque de capacitación cognitiva. Participamos en el apoyo del aprendizaje socioemocional de Second Step, reuniones de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), capacitación administrativa externa, reuniones del Equipo de Liderazgo Instructivo y reuniones del Equipo de Liderazgo Administrativo. También estamos capacitados en iReady, "Write Tools", el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Satchel Pulse" SEL Curriculum y la plataforma de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELlevation para datos y currículo relacionados con nuestros ELs.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Todas las reuniones son realizadas virtualmente o en persona para acomodar las solicitudes de los padres. A los padres se les da la oportunidad de asistir a la conferencia anual "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y a otras capacitaciones para padres. Para los alumnos cuyos padres trabajan más allá de las horas escolares, el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) le proporciona a estos alumnos tiempo de instrucción adicional. Los requisitos indican que a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar deben ser atendidos antes que cualquier subgrupo de alumnos. El programa de Educación y Seguridad Extracurricular brinda asistencia académica a través de la instrucción adicional y ayuda con las tareas además de actividades de enriquecimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres, los alumnos, el personal y la comunidad participan en encuestas para proporcionar comentarios que respalden el proceso de toma de decisiones finales. Los padres, maestros y miembros de la comunidad han tenido múltiples oportunidades para compartir sus pensamientos y opiniones respecto a diversos temas. Estos grupos han sido una parte integral en nuestro proceso de toma de decisiones para asociarnos en la creación de un plan. Cuando se revisan asuntos importantes, todos los grupos mencionados anteriormente son contactados y encuestados para conocer sus opiniones junto con sesiones de seguimiento de grupos focales. Los maestros, los padres y los alumnos han participado en el proceso de proporcionar comentarios a la escuela y al distrito sobre las metas del LCAP. También se realizaron encuestas en línea para ponernos en contacto con los padres, los alumnos y el personal. Estas encuestas fueron seguidas de grupos focales de recopilación de información detallada. También se realizó una encuesta de necesidades de ELAC para obtener información de los padres de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios actuales incluyen: Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular para Adolescentes (ASSETs, por sus siglas en inglés), programa "Second Step" (Segundo Paso), currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Satchel Pulse", "Write Tools", apoyo a auxiliares docentes de lectoescritura, programas de incentivos para alumnos y educación para padres.

## Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos actuales incluyen: fondos del Título I, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Lotería y presupuesto de la subvención del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para los años escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las metas y acciones/servicios del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fueron revisadas con varios grupos de las partes interesadas. Estos incluyeron: miembros del Consejo de Sitio Escolar, padres miembros de ELAC, miembros del personal y foros abiertos para miembros de la comunidad. Además, se llevaron a cabo varias reuniones con maestros de clase, personal clasificado y grupos de padres para brindar acceso al plan y alentar la participación. Los siguientes son ejemplos de oportunidades de participación:

- Reunión de personal de fin de año de 2022-2023
- La reunión del Consejo de sitio escolar se llevó a cabo en la primavera de 2023 para revisar las actividades planificadas.
- Reunión de padres de ELAC celebrada en primavera para revisar las actividades planificadas.
- Reunión regular del equipo de liderazgo con maestros certificados para aportes sobre el plan preliminar.
- Se llevó a cabo una reunión de todo el personal, incluido el personal clasificado, para obtener aportes sobre el plan preliminar.

\* El plan preliminar se compartió de nuevo con todos los involucrados durante el mes de abril de 2023.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne, por lo general, el tercer jueves del mes y puede celebrarse de 4 a 5 reuniones este año. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el tercer miércoles del mes y puede realizar 4 reuniones este año. Los maestros, el personal y los miembros de la comunidad de Williams están todos invitados y animados a participar en todas las reuniones, ya que son reuniones públicas, pero especialmente en la revisión anual del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aquellas relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los datos a nivel escolar para nuestra escuela indican una gran necesidad en varias áreas académicas. Las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas siguen siendo áreas en las que nuestros alumnos se desempeñan muy por debajo del promedio estatal. El rendimiento del idioma inglés es bajo y está muy por debajo del promedio estatal. La lectura de otoño de 2022 a primavera de 2023 muestra que los alumnos obtuvieron un puntaje temprano, en promedio o superior del nivel de grado: 11% en el otoño y 22% en la primavera. Los datos de matemáticas de otoño de 2022 a la primavera de 2023 muestran que los alumnos obtuvieron un puntaje temprano, en promedio o superior del nivel de grado del 5% en el otoño y del 11% en la primavera.

La Escuela Williams Upper tiene una gran población de alumnos que aprenden un segundo idioma. Nuestros datos para los estudiantes de un segundo idioma indican que nuestros estudiantes de

inglés continúan teniendo un desempeño inferior al promedio estatal. Los alumnos continúan teniendo dificultades para lograr el nivel de competencia en inglés. Nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 20.19 % de nuestros estudiantes de inglés matriculados en la escuela en los EE.UU. durante 12 meses cumplieron la norma en ELA. En matemáticas, solo el 4.81% cumplió o superó la norma. Los comités SSC y ELAC han expresado la necesidad de obtener sistemas de apoyo para el desarrollo académico y socioemocional. La participación de los padres ha sido un área de necesidad en la escuela primaria. Es necesario tomar medidas para aumentar el compromiso y la participación de los padres.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Cinco niveles de estado: muy alto, alto, promedio, bajo, muy bajo

La Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores continúa siendo identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024. El análisis de la causa raíz indica una gran necesidad en varias áreas académicas. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas continúan siendo áreas que muestran que nuestro alumnos se desempeñan muy por debajo del promedio estatal. Las brechas son mayores en matemáticas.

Ausentismo crónico: los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 indican que el ausentismo crónico es muy alto en general para todos los alumnos.

Índice de suspensión: los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 indican que la tasa de suspensión es alta en general para todos los alumnos.

Progreso de los estudiantes de inglés: los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 indican que el progreso de los estudiantes del inglés es muy alto

Artes lingüísticas en inglés: los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 indican que el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés es bajo en general para todos los alumnos.

Matemáticas: los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 indican que el desempeño académico en matemáticas es muy bajo en general para todos los alumnos.

La Escuela Primaria Williams Upper tiene una gran población de alumnos que aprenden un segundo idioma. Nuestros datos para los alumnos de un segundo idioma indican que nuestros estudiantes de inglés continúan teniendo un desempeño inferior al promedio estatal. Estos alumnos continúan teniendo dificultad para alcanzar el nivel de competencia en inglés.

Los comités SSC y ELAC han expresado la necesidad de sistemas de apoyo para el aprendizaje académico y socioemocional. La participación de los padres ha sido identificada como un área de necesidad crítica en la Escuela Primaria Williams Upper.

Las desigualdades de recursos son las siguientes:

\*Baja participación de los padres

\*Apoyo en aprendizaje socioemocional

\*Ausentismo crónico

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

### Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
4to año	100	91	97
5to año	102	101	90
6to año	109	105	97
<b>Inscripción Total</b>	311	297	284

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con base en nuestros datos, parece que nuestra inscripción ha estado disminuyendo. Parece que este año escolar (2021-2022), nuestra inscripción disminuyó en 13 alumnos. Esto se puede atribuir al COVID-19.
2. El subgrupo más alto es el de alumnos "Hispanos/Latinos" con una inscripción promedio de 95.5% dentro de los tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	227	220	212	73.00%	74.1%	74.6%
Dominio del Inglés (FEP)	38	26	24	12.20%	8.8%	8.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	12			5.3%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según nuestros datos, se muestra claramente que, a lo largo de los años, mantenemos a los alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Necesitamos trabajar más arduamente para reclasificar a los alumnos que están listos para ser reclasificados con el fin de disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés).
2. Los maestros deben ser conscientes de quiénes son sus estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para tener servicios más específicos para estos alumnos y con el fin de proporcionar instrucción y servicios de EL.
3. En el ciclo escolar 2022-2023 49 alumnos serán Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés); "ELLevation" ha hecho que el seguimiento de los datos sea mucho más eficiente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	100	87	95	0	87	95	0	87	95	0.0	100.0	100.0
5to Año	103	95	86	0	94	84	0	94	84	0.0	98.9	97.7
6to Año	107	104	89	0	103	89	0	103	89	0.0	99.0	100.0
Todos los Grados	310	286	270	0	284	268	0	284	268	0.0	99.3	99.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		2398.	2406.		3.45	7.37		18.39	12.63		17.24	23.16		60.92	56.84
5to Año		2469.	2427.		13.83	2.38		25.53	19.05		20.21	22.62		40.43	55.95
6to Año		2461.	2492.		3.88	7.87		18.45	24.72		32.04	35.96		45.63	31.46
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		7.04	5.97		20.77	18.66		23.59	27.24		48.59	48.13

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		4.60	5.26		64.37	62.11		31.03	32.63
5to Año		12.77	2.38		59.57	59.52		27.66	38.10
6to Año		7.77	8.99		45.63	55.06		46.60	35.96
Todos los Grados		8.45	5.60		55.99	58.96		35.56	35.45

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		1.15	4.21		48.28	53.68		50.57	42.11
5to Año		12.77	3.57		60.64	52.38		26.60	44.05
6to Año		2.91	7.87		51.46	61.80		45.63	30.34
Todos los Grados		5.63	5.22		53.52	55.97		40.85	38.81

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		5.75	4.21		75.86	70.53		18.39	25.26
5to Año		4.26	2.38		78.72	72.62		17.02	25.00
6to Año		4.85	10.11		71.84	75.28		23.30	14.61
Todos los Grados		4.93	5.60		75.35	72.76		19.72	21.64

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		4.60	6.32		63.22	70.53		32.18	23.16
5to Año		17.02	4.76		53.19	59.52		29.79	35.71
6to Año		4.85	12.36		66.02	65.17		29.13	22.47
Todos los Grados		8.80	7.84		60.92	65.30		30.28	26.87

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos muestran que estamos evaluando a más alumnos que nunca. Estamos haciendo todo lo posible para hablar con los padres sobre la importancia de evaluar a nuestros alumnos. El (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no se administró en el ciclo escolar 19-20 o 20-21
2. Más de la mitad de nuestros alumnos no cumplieron la norma en todas las áreas académicas.
3. Solo el 28% cumplió o superó la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	100	87	95	0	87	94	0	87	94	0.0	100.0	98.9
5to Año	103	95	86	0	94	84	0	94	84	0.0	98.9	97.7
6to Año	107	104	89	0	103	89	0	103	89	0.0	99.0	100.0
Todos los Grados	310	286	270	0	284	267	0	284	267	0.0	99.3	98.9

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		2394.	2398.		1.15	3.19		10.34	9.57		26.44	26.60		62.07	60.64
5to Año		2417.	2421.		1.06	2.38		5.32	3.57		22.34	22.62		71.28	71.43
6to Año		2450.	2463.		4.85	5.62		6.80	10.11		26.21	28.09		62.14	56.18
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		2.46	3.75		7.39	7.87		25.00	25.84		65.14	62.55

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		1.15	5.32		33.33	31.91		65.52	62.77
5to Año		1.06	2.38		28.72	36.90		70.21	60.71
6to Año		5.83	3.37		28.16	41.57		66.02	55.06
Todos los Grados		2.82	3.75		29.93	36.70		67.25	59.55

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		2.30	3.19		41.38	37.23		56.32	59.57
5to Año		2.13	0.00		40.43	38.10		57.45	61.90
6to Año		2.91	5.62		36.89	42.70		60.19	51.69
Todos los Grados		2.46	3.00		39.44	39.33		58.10	57.68

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año		3.45	4.26		44.83	45.74		51.72	50.00
5to Año		2.13	0.00		46.81	45.24		51.06	54.76
6to Año		5.83	3.37		56.31	60.67		37.86	35.96
Todos los Grados		3.87	2.62		49.65	50.56		46.48	46.82

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos muestran que hemos aumentado las pruebas de los alumnos en un 1.2%. Estamos haciendo todo lo posible para hablar con los padres sobre la importancia de evaluar a nuestros alumnos.
2. Más de la mitad de nuestros alumnos no cumplieron la norma en todas las áreas de materias académicas y ha habido un descenso en el curso del periodo de tres años en todas las calificaciones.
3. No hay datos para los años 2019-2020 y 2020-2021

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Grado	1503.9	1525.1	1506.8	1496.7	1532.4	1496.0	1510.7	1517.3	1517.1	83	70	61
5to Grado	1503.4	1535.0	1527.2	1493.3	1519.0	1520.5	1513.1	1550.5	1533.4	76	67	54
6to Grado	1501.9	1533.0	1537.4	1491.6	1522.2	1530.6	1511.7	1543.3	1543.5	67	69	41
Todos los Grados										226	206	156

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Grado	22.89	28.57	13.11	40.96	47.14	52.46	16.87	17.14	21.31	19.28	7.14	13.11	83	70	61
5to Grado	15.79	34.33	22.22	27.63	31.34	46.30	35.53	19.40	20.37	21.05	14.93	11.11	76	67	54
6to Grado	10.45	24.64	19.51	34.33	39.13	53.66	32.84	23.19	17.07	22.39	13.04	9.76	67	69	41
Todos los Grados	16.81	29.13	17.95	34.51	39.32	50.64	27.88	19.90	19.87	20.80	11.65	11.54	226	206	156

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Grado	36.14	47.14	24.59	36.14	42.86	50.82	12.05	4.29	16.39	15.66	5.71	8.20	83	70	61
5to Grado	23.68	40.30	33.33	44.74	38.81	48.15	19.74	10.45	9.26	11.84	10.45	9.26	76	67	54
6to Grado	17.91	43.48	41.46	41.79	34.78	41.46	22.39	11.59	7.32	17.91	10.14	9.76	67	69	41
Todos los Grados	26.55	43.69	32.05	40.71	38.83	47.44	17.70	8.74	11.54	15.04	8.74	8.97	226	206	156

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>4to Grado</b>	12.05	5.71	8.20	32.53	42.86	39.34	30.12	35.71	29.51	25.30	15.71	22.95	83	70	61
<b>5to Grado</b>	13.16	23.88	14.81	11.84	28.36	24.07	40.79	34.33	46.30	34.21	13.43	14.81	76	67	54
<b>6to Grado</b>	4.48	15.94	14.63	20.90	24.64	24.39	38.81	36.23	41.46	35.82	23.19	19.51	67	69	41
<b>Todos los Grados</b>	10.18	15.05	12.18	22.12	32.04	30.13	36.28	35.44	38.46	31.42	17.48	19.23	226	206	156

<b>Dominio de Audición</b>													
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>4to Grado</b>	42.17	57.14	42.62	44.58	37.14	49.18	13.25	5.71	8.20	83	70	61	
<b>5to Grado</b>	23.68	23.88	25.93	61.84	65.67	64.81	14.47	10.45	9.26	76	67	54	
<b>6to Grado</b>	14.93	27.54	24.39	65.67	55.07	65.85	19.40	17.39	9.76	67	69	41	
<b>Todos los Grados</b>	27.88	36.41	32.05	56.64	52.43	58.97	15.49	11.17	8.97	226	206	156	

<b>Dominio del Habla</b>													
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>4to Grado</b>	37.35	50.00	19.67	42.17	44.29	67.21	20.48	5.71	13.11	83	70	61	
<b>5to Grado</b>	36.84	61.19	59.26	46.05	22.39	31.48	17.11	16.42	9.26	76	67	54	
<b>6to Grado</b>	32.84	55.07	56.10	46.27	37.68	34.15	20.90	7.25	9.76	67	69	41	
<b>Todos los Grados</b>	35.84	55.34	42.95	44.69	34.95	46.15	19.47	9.71	10.90	226	206	156	

<b>Dominio de Lectura</b>													
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>4to Grado</b>	16.87	8.57	9.84	55.42	68.57	62.30	27.71	22.86	27.87	83	70	61	
<b>5to Grado</b>	18.42	26.87	14.81	44.74	58.21	64.81	36.84	14.93	20.37	76	67	54	
<b>6to Grado</b>	4.48	15.94	14.63	41.79	43.48	41.46	53.73	40.58	43.90	67	69	41	
<b>Todos los Grados</b>	13.72	16.99	12.82	47.79	56.80	57.69	38.50	26.21	29.49	226	206	156	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>4to Grado</b>	13.25	12.86	26.23	68.67	72.86	57.38	18.07	14.29	16.39	83	70	61
<b>5to Grado</b>	10.53	35.82	18.52	68.42	52.24	70.37	21.05	11.94	11.11	76	67	54
<b>6to Grado</b>	8.96	26.09	36.59	76.12	71.01	56.10	14.93	2.90	7.32	67	69	41
<b>Todos los Grados</b>	11.06	24.76	26.28	70.80	65.53	61.54	18.14	9.71	12.18	226	206	156

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos muestran que estamos evaluando a más alumnos que nunca. Estamos haciendo todo lo posible para hablar con los padres sobre la importancia de evaluar a nuestros alumnos.
2. La evaluación general muestra una disminución en la calificación general promedio a escala del alumno en cada nivel de grado durante los últimos dos años.
3. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) debe agregar los datos de 2021-2022.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>297</b>	<b>92.6</b>	<b>74.1</b>	<b>0.3</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	220	74.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	35	11.8
En Desventaja Socioeconómica	275	92.6
Alumnos con Discapacidades	36	12.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano		
Asiático	3	1.0
Filipino		
Hispano	283	95.3
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco	11	3.7

**Conclusiones basadas en estos datos:**

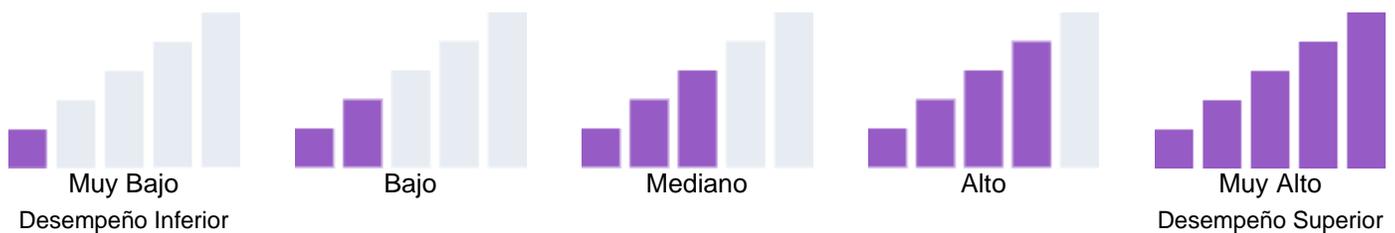
1. Tenemos una gran población de alumnos que necesitan servicios adicionales.
2. 74% son estudiantes de inglés. Este grupo necesita más servicios específicos que aborden sus necesidades del idioma.
3. 92% de nuestros alumnos provienen de hogares en desventaja socioeconómica. Nuevamente, estos alumnos necesitan más servicios.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Ausentismo Crónico</b>	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Muy alto		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestros datos muestran la necesidad de servicios para ayudar a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto muestra una

necesidad de continuar con el programa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y programa de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), así como con otros programas similares. Nuestro nuevo currículo de matemáticas y ELA proporcionará el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

2. Nuestros datos muestran que nuestro "ausentismo crónico" se encuentra en muy alto. Necesitaremos analizar esta área y desarrollar un plan para disminuir el ausentismo crónico. Esto requerirá alentar la participación de los padres para lograr una comunicación activa y proporcionar talleres educativos a los padres sobre la importancia de la asistencia.
3. Nuestros datos muestran que el "Índice de suspensión" está en alto. Necesitaremos analizar esta área y desarrollar un plan para disminuir el índice de suspensión. El Especialista de Apoyo al Aprendizaje, el Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y justicia restaurativa y las alternativas a la suspensión ayudarán.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

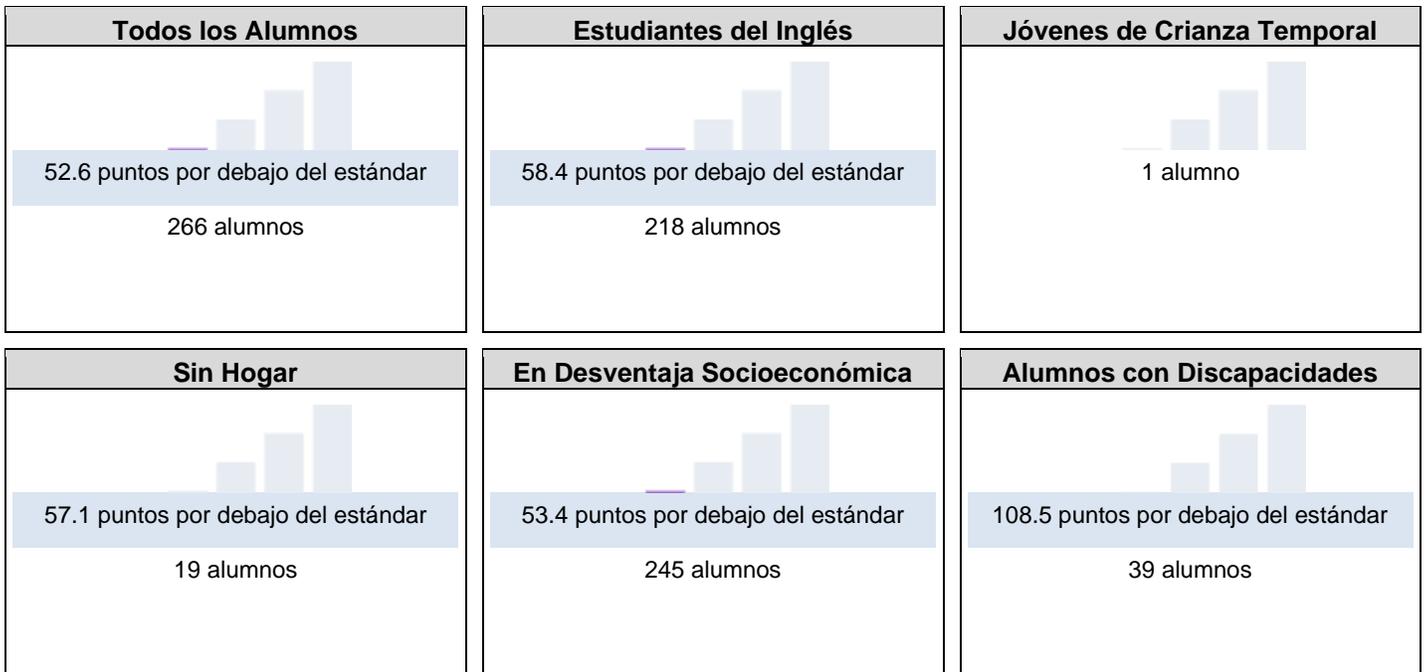


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

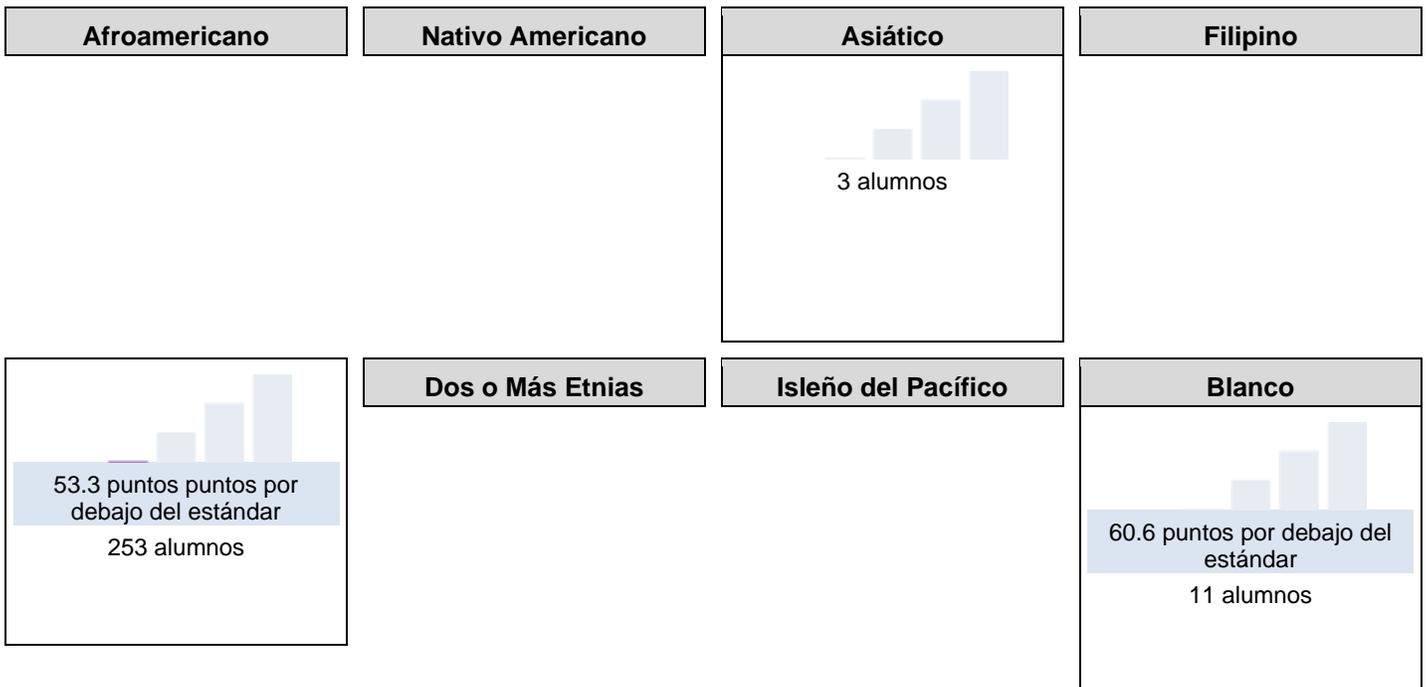
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
72.7 puntos por debajo del estándar	42.7 puntos por encima del estándar	30.1 puntos por debajo del estándar
191 alumnos	27 alumnos	47 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

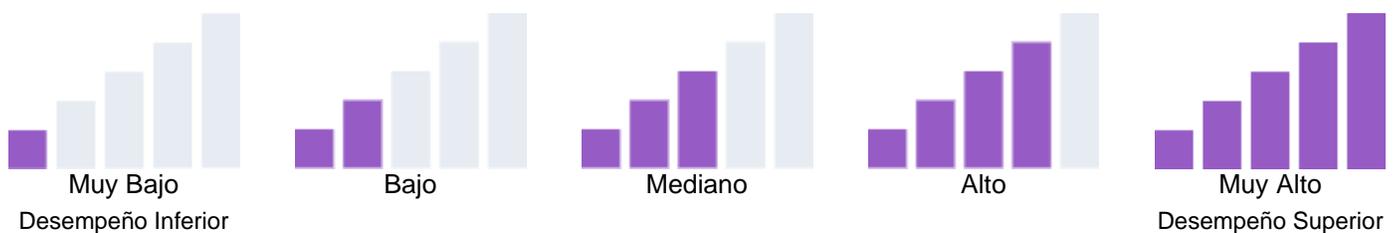
1. Nuestros datos muestran la necesidad para apoyo extra y servicios para ayudar a todos nuestros alumnos, especialmente a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto muestra una necesidad de continuar con el programa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y programa de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), así como con otros programas similares.
2. Nuestros datos muestran una ganancia de puntos para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados y nuestros alumnos con discapacidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

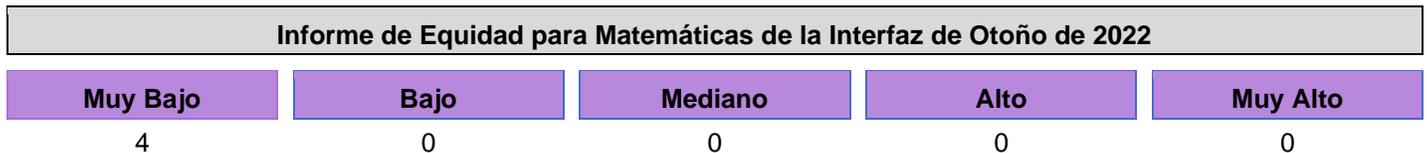
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

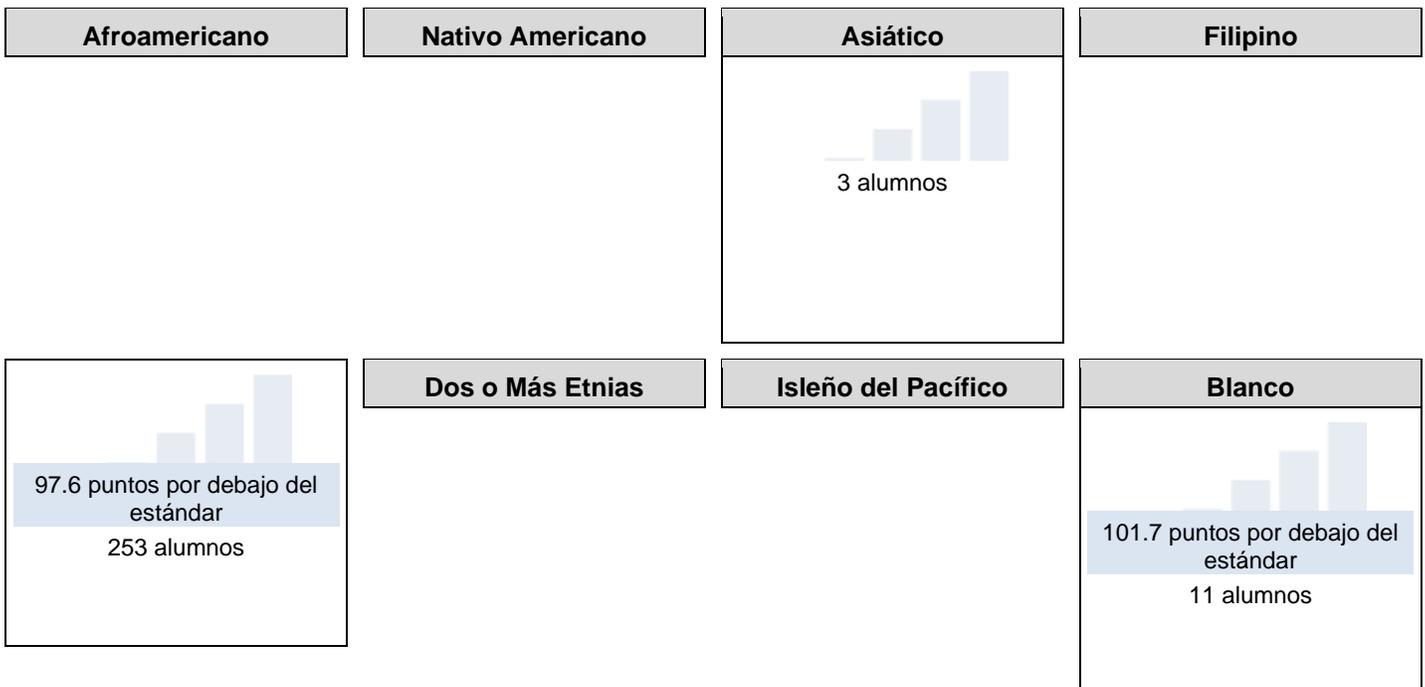


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
108.2 puntos por debajo del estándar	31.5 puntos por debajo del estándar	93.2 puntos por debajo del estándar
191 alumnos	27 alumnos	47 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos muestran la necesidad de servicios que ayuden a todos los alumnos, especialmente a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) con matemáticas. Esto muestra una necesidad de continuar con el programa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), así como con otros programas similares.

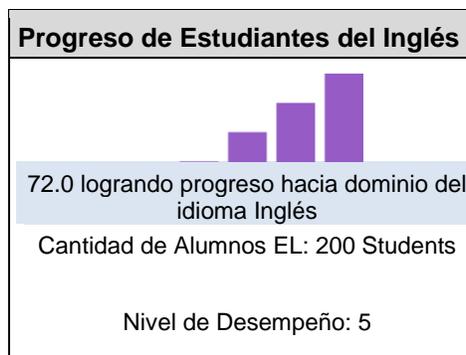
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
3.5%	24.5%	7.0%	65.0%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) necesita servicios más allá del día regular escolar. Es necesario que consideremos ofrecer intervención/instrucción adicional extracurricular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
2. Los maestros necesitan estrategias respecto a cómo apoyar a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que logren crecimiento durante los ciclos de evaluación.
3. Los padres necesitan talleres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

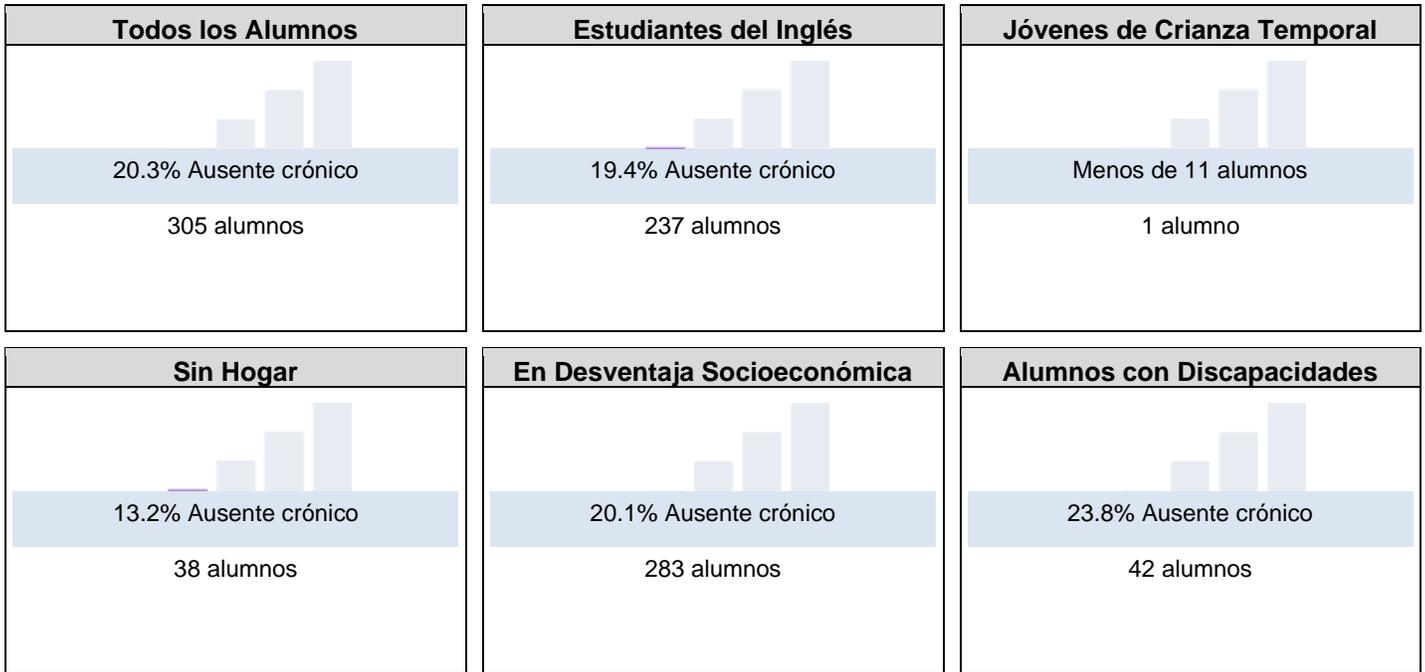


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
3	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



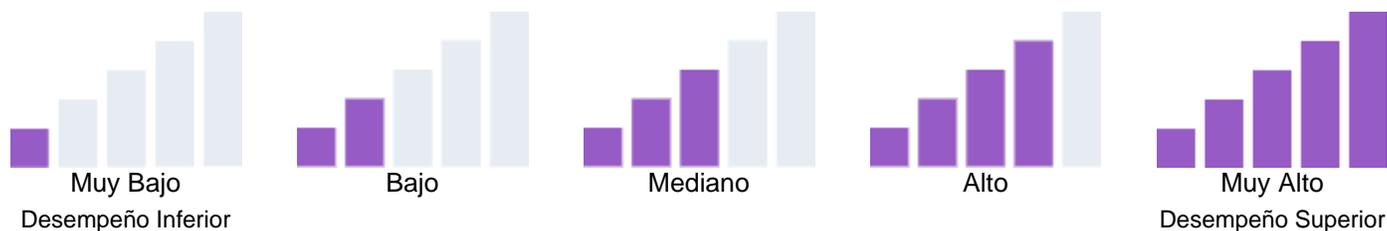
### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos muestran que nuestros puntos incrementaron. Sin embargo, aún estamos en el nivel muy alto en todas las categorías con excepción de nuestra población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta aún es un área que será abordada a través del uso de nuestro Especialista de Apoyo al Aprendizaje, el Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y nuestro modelo de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que promueva la participación de los alumnos. Establecer un programa de incentivos para la asistencia podría reducir nuestros índices de ausentismo, al incentivar a nuestros alumnos a venir a la escuela y permanecer todo el día, todos los días.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

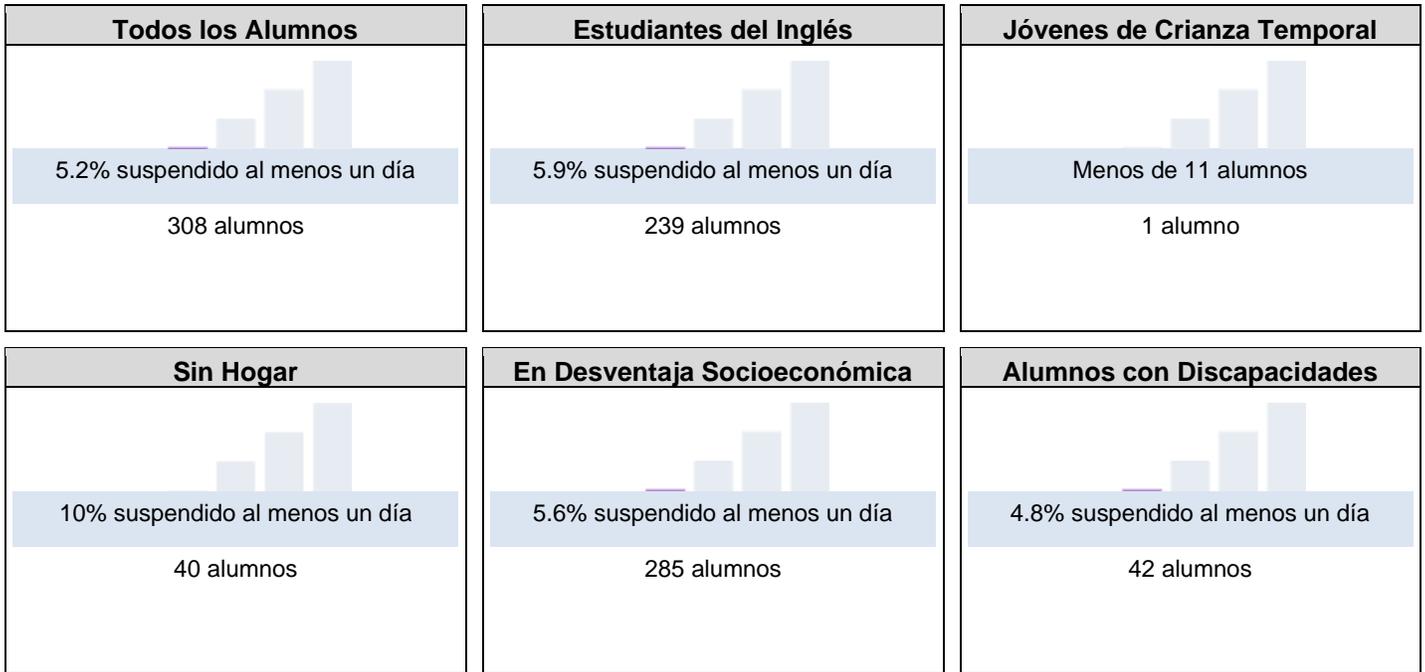


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

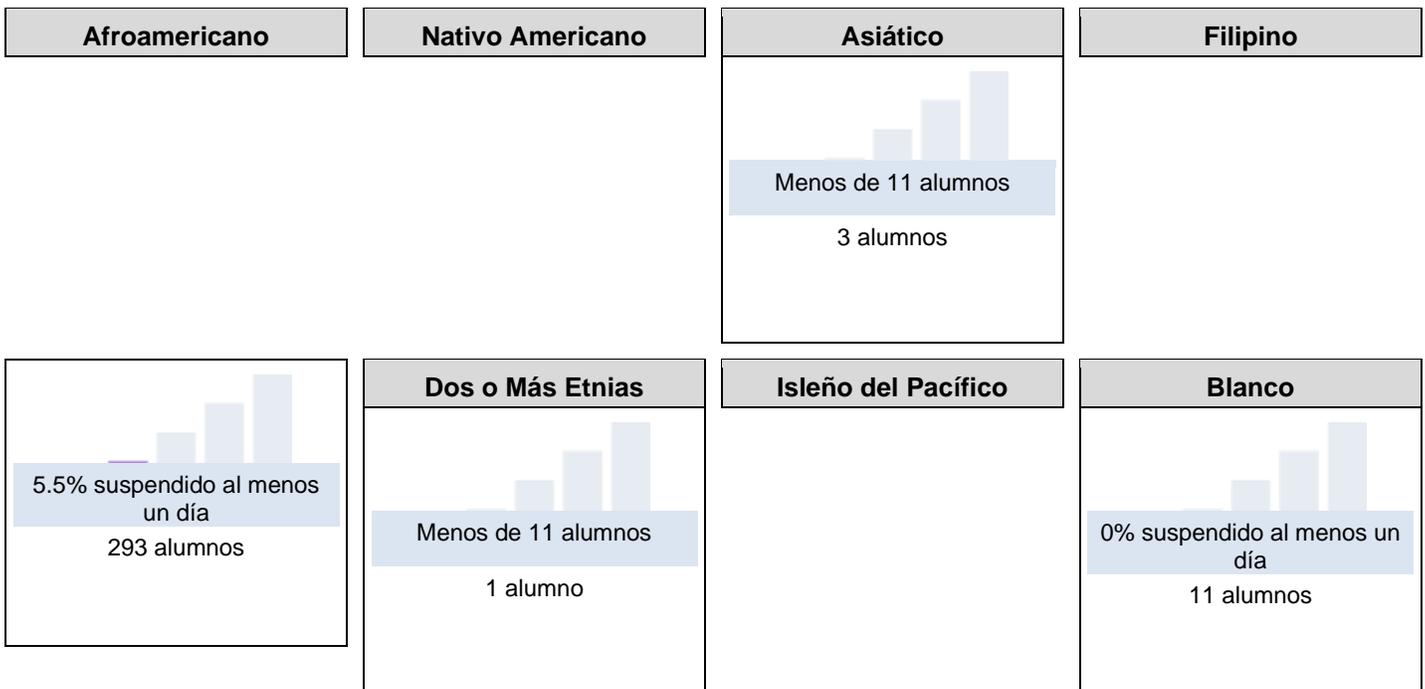
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
1	4	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Nuestros datos muestran que el "índice de suspensión" está en nivel alto. Necesitaremos analizar esta área y desarrollar un plan para disminuir el índice de suspensión. El Especialista de Apoyo al Aprendizaje y el Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ayudarán. Se deben establecer la justicia restaurativa y las alternativas a la suspensión.

2. Los índices de suspensión para el año escolar 2020-2021 disminuyeron debido a que los alumnos no estaban en el plantel por lo que los datos de referencia para 21-22 se mantendrán desde el año anterior.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes lingüísticas en inglés con un sitio enfocado en la escritura.

## Meta LEA/LCAP

Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés)

Meta 1: Rendimiento

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el rendimiento estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y la carrera a través de un currículo académicamente desafiante impartido a través de una instrucción intencional y de calidad.

Meta 2: Condiciones de aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Meta 3: Participación familiar/socioemocional del alumno

La Escuela Unificada de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

## Meta 1

Todos los subgrupos de alumnos aumentarán un mínimo del 5% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según lo medido por los datos de estudiantes de iReady, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Interfaz de Datos Escolares de California. Los puntajes de escritura de al menos 3 mostrarán al menos un 5% de crecimiento según la evaluación sumativa de Información/Explicación de toda la escuela en la primavera de 2024.

## Necesidad Identificada

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 indican que el desempeño general de todos los alumnos es bajo en artes lingüísticas en inglés. También es bajo para los estudiantes de inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica, y muy bajo para los alumnos con discapacidades. Según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 72.18% de todos los alumnos no cumplieron la norma y el 79.81% de los estudiantes de inglés no cumplieron la norma. Esto es significativo porque el 74% de los alumnos de la Escuela Primaria Williams Upper (WUES, por sus siglas en inglés) se identifican como estudiantes de inglés. En una evaluación sumativa de escritura de toda la escuela, el 30% de los alumnos de la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) evaluados obtuvieron un puntaje de 3 o mejor.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Referente

Los datos de 2022 muestran que el 27.81 % de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma o la superaron.

Resultado Deseado

La meta para 2023-24 será tener el 33% de todos los alumnos en el nivel estándar o superior, y que cada subgrupo aumente en un 5%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Programa iReady	Para el año escolar 2022-23, los datos de lectura de iReady mostraron un promedio del 21% de los alumnos con una puntuación temprana en el nivel de grado o promedio o por encima del nivel de grado. El desglose específico fue: 4º 21% 5º 18% 6º 25%	La meta para 2023-2024 es que la lectura de iReady aumente un 5% con respecto al año anterior, lo que pasará del 21% al 26% con puntajes tempranos en el nivel de grado o promedio o superior del nivel de grado.
Evaluación sumativa de escritura en toda la escuela basada en la rúbrica de "Write Tools" para escritura informativa/explicativa	2020-2021 20% con puntaje de 3 o más (4.º- 6.º grado) 2021-2022 38% con puntaje de 3 o más (4.º- 6.º grado) 2022-2023 30% con puntaje de 3 o más (4.º- 6.º grado)	2022-2023 35% con puntaje de 3 o más (4.º- 6.º grado)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en lectura, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura mediante la alineación curricular, la articulación, la adición de la norma del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por nivel de grado y evaluaciones integradas para ser utilizadas como evaluaciones formativas para el aprendizaje, ofreciendo apoyo de nivel I, II, III durante el día escolar regular y después de la escuela para garantizar que la brecha de aprendizaje disminuya para todos los alumnos.

Adquirir materiales de ELA basados en investigaciones para la instrucción de lectura en grupos pequeños de nivel I, II y III para los alumnos. Brindar capacitación de alta calidad a todo el personal sobre el uso de materiales de escritura y ELA de Nivel I, II, III con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje y reducir la brecha de rendimiento. Las compras pueden incluir: libros de bajo nivel de lectura para alumnos que leen por debajo del nivel de grado. Capacitar a todo el personal en la metodología de "Write Tools" para enseñar escritura y continuar usando estrategias del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés. Transición a la plataforma digital del programa Read Naturally.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de Obligaciones Adicionales para intervenciones extracurriculares
8,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies programa Read Naturally
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies Intercambiar libros por incentivos de lectura
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Write Tools" y Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)
7500	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies Materiales consumibles del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés),
10000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de servicio adicional para capacitaciones (SEAL, Write Tools) que se extienden más allá del día regular del contrato
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Pago de servicio adicional para capacitaciones (SEAL, Write Tools) que se extienden más allá del día regular del contrato
2000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits beneficios por obligaciones adicionales

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Mediante el uso de estrategias de lectoescritura altamente efectivas en el salón de clase y con el apoyo de capacitadores de instrucción, el administrador, los maestros y los auxiliares docentes,

nos enfocaremos en las necesidades individuales de lectoescritura de los lectores con dificultades y los estudiantes de inglés. Esto incluirá evaluaciones continuas, análisis de datos, investigación sobre prácticas efectivas y monitoreo del crecimiento de lectura de los alumnos. La colaboración mediante el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar las prácticas de instrucción y crear grupos de instrucción de estudiantes y evaluar la efectividad de los materiales de intervención de lectura guiará la instrucción.

A lo largo del año, se realizará instrucción en grupos de intervención pequeños y específicos (Nivel 1, II, III) basada en la necesidad y la revisión de datos de evaluación formativa para monitorear el crecimiento del alumno. El personal recibirá formación profesional continua sobre el uso de libros de texto, materiales complementarios, programas de apoyo de lectoescritura en línea, herramientas de escritura, Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y cómo apoyar la instrucción de Nivel I, II, III. Se ofrecerá pago por el trabajo adicional para brindar formación profesional para capacitaciones que se extiendan más allá del día regular del contrato.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
7607	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por el trabajo adicional certificado para la formación profesional que se extiende más allá de la jornada regular.
2386	Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios certificados por asistencia a formación profesional
4000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional en "Read Naturally"

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Se reconocerá a los alumnos por su crecimiento en la lectura. Se comprarán lectores nivelados para grupos de lectura, programas de software de lectura y escritura en línea para apoyar el dominio de los alumnos en las habilidades básicas de lectoescritura y estrategias para aprender a leer (conciencia fonémica). Se utilizarán programas como Accelerated Reader y Myon para reconocer, apoyar y fomentar el progreso de los alumnos en el aprendizaje en lectura. (comprensión) Se compró una máquina expendedora de libros y libros para recargar la máquina

expendedora para alentar e incentivar aún más a los alumnos a leer fuera de la escuela, esto se recargará continuamente con libros nuevos a medida que la selección disminuya.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10000

Fuente(s)

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Incentivos, libros

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Williams Upper implementó todas las acciones/servicios. Durante el año escolar 22-23, la escuela trabajó con un capacitador de instrucción para ayudarnos a analizar la participación de los alumnos y las prácticas de instrucción. Nuestro objetivo para 2019-20 era aumentar nuestros puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5 % sobre el puntaje de 2018-19 de 24%. Desafortunadamente, en 2019-20 y 2020-21, no pudimos administrar la evaluación CAASPP de ELA debido al COVID. Se administró la prueba iReady; los datos mostraron una disminución en los alumnos que estaban leyendo en un nivel temprano, promedio, en o por encima del nivel de grado para 4.º, 5.º y 6.º grado. La escritura se analizó utilizando las rúbricas de escritura de "Write Tools" para el ciclo escolar 2022-2023. Los puntos de referencia de escritura ahora se han incluido en los objetivos escolares. La capacitación en "Write Tools" se completó en el ciclo escolar 2022-2023. Se está capacitando a nuevos miembros del personal durante el ciclo escolar 2022-2023. Se administró una evaluación sumativa de escritura a nivel escolar en la primavera de 2023 y podremos comparar esos resultados con los resultados del año pasado. Entraremos en el segundo año de sustentabilidad del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), en el que los nuevos miembros del personal estarán completamente capacitados para implementar estrategias de SEAL.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Existe la necesidad de ampliar las intervenciones para 2023-24 debido a la pérdida de aprendizaje. Los datos recopilados con respecto al rendimiento de los alumnos indican la necesidad de satisfacer las necesidades de instrucción anticipadas de los alumnos debido al impacto de la pérdida de aprendizaje por la pandemia de COVID-19 y otros factores más recientes. Muchos alumnos van a necesitar apoyo de intervención de nivel 2 y posiblemente 3 debido a las brechas

de instrucción y aprendizaje. Nuestro presupuesto debe abordar el costo del apoyo adicional necesario para recuperar la pérdida de aprendizaje de los alumnos debido a la interrupción de las clases durante el cierre por la pandemia y las consecuencias que el cierre ha tenido en nuestros alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las actividades planificadas continuarán para satisfacer las necesidades de los maestros y ayudar a nuestros alumnos a lograr las metas y la implementación de las estrategias. Existe la necesidad de incorporar personal adicional para apoyar la pérdida de aprendizaje específicamente con el fin de ayudar a los alumnos que están teniendo un desempeño muy bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se necesitan libros de clase adicionales que atraigan el interés de los alumnos. Debido a la gran cantidad de alumnos con muy bajo desempeño en lectura, se incluye apoyo adicional en este plan para 23-24. Los auxiliares docentes proporcionarán apoyo adicional para la instrucción en grupos pequeños utilizando los datos de iReady y "Read Naturally" para formar grupos de intervención. Los datos iReady se utilizarán continuamente para monitorear el progreso de los alumnos. El plan de 3 años del sitio con un enfoque en la escritura respalda la necesidad de una instrucción de escritura más intencional y un análisis de la escritura de los alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: Rendimiento

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el rendimiento estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y la carrera a través de un currículo académicamente desafiante impartido a través de una instrucción intencional y de calidad.

Meta 2: Condiciones de aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Meta 3: Participación familiar/socioemocional del alumno

La Escuela Unificada de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

## Meta 2

Todos los alumnos serán competentes en matemáticas y en la resolución de problemas según lo medido por las calificaciones en los cursos de matemáticas, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas locales y las evaluaciones iReady.

## Necesidad Identificada

La Interfaz de datos escolares de California indica que "Todos los Alumnos" están muy bajos. Los alumnos con discapacidades, los estudiantes de inglés, alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica también están en el nivel muy bajo. Según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 65.14% no cumplió con la norma.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Los datos de 2022-23 muestran que el 9.8%% de todos los alumnos en matemáticas cumplieron o superaron la norma.	La meta para el año escolar 2023-24 será tener a 14% de alumnos cumpliendo o superando la norma. Cada subgrupo tendrá un incremento del 5%.
Grados en matemáticas	Para el año escolar 2022-23, nuestra base de referencia es que el 66% de nuestros alumnos están obteniendo una "C" o mejor en matemáticas.	La meta para 2022-23 será que 71% de nuestros alumnos obtendrán una calificación de "C" o mejor en matemáticas.
Prueba de matemáticas de iReady	Los datos de la prueba de matemáticas de iReady para el final del año 2023 muestran que el % de alumnos en el	Los datos de fin de año de 2023-2024 mostrarán un aumento del 5% en general para los alumnos con un

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	nivel temprano, promedio, en o superior del nivel de grado es:  4.º grado=12% 5.º grado=7% 6.º grado=13%	rendimiento temprano, promedio, en o por encima del nivel de grado.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Con base en los puntajes de matemáticas, existe la necesidad de utilizar un programa de matemáticas sistemático que permitirá a los maestros mejorar la instrucción de matemáticas con materiales que están alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros deben tener las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de los subgrupos de alumnos, incluidos: estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial con recursos que incluyen software en línea o materiales. Nuestras adopciones actuales de matemáticas con "Reveal" (4 y 5) y Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés) (6), que incluyen los componentes necesarios.

Los maestros utilizarán la nueva serie de matemáticas y evaluarán las brechas en el aprendizaje de los alumnos. La esperanza es instituir una articulación entre grados entre la Escuela Primaria Williams Upper (WUES, por sus siglas en inglés) y WJHSH para determinar una mejor alineación con el programa de matemáticas de sexto grado y el programa de matemáticas de preparatoria. La nueva plataforma de evaluación, iReady, crea un aprendizaje personalizado para cada alumno en función de los resultados de su evaluación.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
24,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales de matemáticas Meta 2 Acción 2
955	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits

	Beneficios de los Servicios Adicionales Certificados (Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés))
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para implementar nuevas evaluaciones
4000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Servicios Adicionales Certificados para la Formación Profesional
7500	Title I 4000-4999: Books And Supplies manipulativos

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Alumnos

### Estrategia/Actividad

Se formaron grupos de alumnos en base a las necesidades del conjunto de habilidades identificadas mediante múltiples resultados de evaluaciones de diagnóstico de matemáticas. Esta instrucción diferenciada utilizará el componente de aprendizaje universal del currículo de matemáticas que fue adoptado recientemente. Proporcionar intervención después de la escuela para apoyar a aquellos alumnos que tienen dificultades en matemáticas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Servicio Adicional Certificado
1200	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Beneficios del Servicio Adicional Certificado

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Brindar tiempo de colaboración a los maestros certificados durante el día destinado para trabajar más allá de sus tiempos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluido el trabajo extracurricular, y días de maestros sustitutos cuando los maestros estén disponibles.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago de maestros suplentes certificados
716	LCFF 3000-3999: Employee Benefits Beneficios por obligaciones adicionales para personal certificado

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Algunas actividades se llevaron a cabo según lo planeado y, se realizó la evaluación Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos participaron en las evaluaciones iReady y aquellos alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tomaron la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El desempeño en matemáticas fue significativamente más bajo que en años anteriores debido a la pérdida de aprendizaje.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las evaluaciones de matemáticas de iReady fueron realizadas tres veces. Se ofrecieron intervenciones extracurriculares durante el segundo trimestre.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El cambio principal para 22-23 fue la incorporación de una rama de la inmersión dual a nuestra rotación de matemáticas de cuarto grado.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

## Meta LEA/LCAP

Meta 2: Condiciones de aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Meta 3: Participación familiar/socioemocional del alumno

La Escuela Unificada de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

## Meta 3

La Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) brindará una experiencia educativa que aborde las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Se crearán e implementarán sistemas de apoyo estudiantil para garantizar el éxito de los alumnos y el desarrollo socioemocional, medido por una disciplina reducida, una mayor asistencia y un mejor desempeño académico.

## Necesidad Identificada

Las necesidades de salud y bienestar mental luego de la pandemia han aumentado. El regreso a la instrucción presencial a tiempo completo ha aumentado la necesidad de apoyos de aprendizaje socioemocional para nuestros alumnos. Han aumentado las conductas que interfieren con el aprendizaje y la seguridad. Existe una necesidad crítica por el currículo, la capacitación y el personal para ayudar a los alumnos a regresar a una conducta básica que no sea perjudicial para el aprendizaje.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Brindar instrucción adicional extracurricular a los alumnos con dificultades y/o participar en un grupo después de la escuela ayudará a reducir su ansiedad.	La interfaz de datos del otoño de 2022 indicó que la tasa de suspensión era alta en general para todos los alumnos.	Al brindar apoyo académico y/o participar en grupos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), habrá menos problemas de disciplina. Las suspensiones disminuirán en un 5% y los informes repetidos de asesoría debido a infractores reincidentes disminuirán en un 10%.
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2019-2020: el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por	Existe una necesidad continua de utilizar métodos de refuerzo positivo para mejorar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>sus siglas en inglés) se implementó lentamente con capacitación. Se crearon planes de acción basados en datos de disciplina. Las suspensiones disminuyeron significativamente como resultado de la implementación de PBIS.</p>	<p>y el bienestar de nuestros alumnos. Continuamos con los ideales de PBIS y hacemos la transición a la educación para el desarrollo del carácter.</p>
<p>Centro de bienestar</p>	<p>Este fue el primer año que nuestro distrito dispuso de un centro de bienestar. Sin embargo, debido a muchas interrupciones, muy pocos alumnos fueron atendidos.</p>	<p>Este apoyo adicional brindará cierto alivio a nuestros recursos sobrecargados: psicología escolar, maestros de educación especial, administración y personal. El centro de bienestar estará más equipado para atender a los alumnos que puedan necesitar intervenciones de Nivel III.</p>
<p>Diagnóstico y currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Satchel Pulse".</p>	<p>Este es el primer año que el distrito utilizó el diagnóstico y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Satchel Pulse". Esta plataforma proporcionó datos y currículo que aborda los temas de necesidad que se revelan en los resultados del diagnóstico.</p>	<p>Los maestros tendrán una herramienta basada en investigaciones que los ayudará a abordar las necesidades específicas del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de sus alumnos. Esperamos identificar con mayor precisión a los alumnos de Nivel 3 y brindarles apoyo específico.</p>
<p>Proporcionar el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo con las tareas y un entorno seguro para los alumnos después del horario escolar.</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023: Ha visto crecer enormemente el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Está atendiendo a más alumnos que nunca.</p>	<p>El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ha crecido y ahora debe atender a 350 alumnos. El director está trabajando diligentemente para contratar personal y reclutar alumnos para el programa. Se espera alcanzar el menos el 90% de esta meta.</p>
<p>Instrucción del programa "Second Step" (Segundo Paso) en el salón a través de materiales digitales.</p>	<p>Los alumnos de 4.º a 6.º grado trabajarán en las competencias de: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y tomas de decisiones responsable.</p>	<p>Los alumnos responderán favorablemente en la evaluación/encuesta de fin de año para el programa "Second Step" (Segundo Paso). Además, los alumnos interiorizarán los conceptos</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		aprendidos, lo que se demostrará en la disminución de los problemas de disciplina y el acoso escolar aumentarán las interacciones positivas entre los alumnos.
Charlas sobre datos para debatir los resultados de las evaluaciones de diagnóstico de iReady	Los alumnos de 4.º a 6.º grado realizarán las evaluaciones de diagnóstico de iReady de lectura y matemáticas 3 veces al año. Los alumnos se reunirán con sus maestros 2 o 3 veces al año para analizar sus propios puntajes.	Los alumnos mostrarán crecimiento como resultado de conocer sus resultados y debatir estrategias y conductas que mejorarán sus puntajes.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Proporcionar programas y suministros para alumnos con dificultades para ayudarlos a reducir su ansiedad y aumentar su sensación de bienestar participando en lo siguiente:

Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Club de chicos, Círculo de chicas, música, instrucción adicional extracurricular, programa "Second Step" (Segundo Paso), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y diagnóstico de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Satchel Pulse" (dos veces al año) y lecciones posteriores para toda la clase.

Estos programas se implementan para abordar las necesidades educativas y socioemocionales de nuestros alumnos; que puede apoyar su éxito académico. Con la próxima incorporación de un maestro de educación física, los alumnos tendrán la oportunidad de gastar energía en un formato estructurado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

1000

#### Fuente(s)

Comprehensive Support and Improvement (CSI)  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	Currículo digital del programa "Second Step" (Segundo Paso)
1000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Currículo digital de "Satchel Pulse" ampliado
5000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Obligaciones adicionales de personal certificado
1193	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Beneficios por obligaciones adicionales para personal certificado
3000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies incentivos estudiantiles y otros suministros para el reconocimiento estudiantil
82571	After School and Education Safety (ASES) 2000-2999: Classified Personnel Salaries salarios para personal clasificado
33711	After School and Education Safety (ASES) 3000-3999: Employee Benefits beneficios para personal clasificado
18963	After School and Education Safety (ASES) 4000-4999: Books And Supplies materiales
100	After School and Education Safety (ASES) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
7267	After School and Education Safety (ASES) 7000-7439: Other Outgo indirecto
10000	After School and Education Safety (ASES) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries salarios para personal certificado
2000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Asimilación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
4000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Equipo de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Proporcionar excursiones y/o asambleas que proporcionen enriquecimiento y exposición a entidades externas que fomenten la participación y una actitud positiva hacia la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5000

Comprehensive Support and Improvement (CSI)  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Excursiones y/o asambleas

14000

LCFF  
7000-7439: Other Outgo  
Semana de educación al aire libre para dormir lejos para alumnos de 6.º grado

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

2 - 3 charlas de datos anuales entre alumnos y maestros para revisar y analizar los resultados de diagnóstico de iReady en matemáticas y lectura.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

9000

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
3 días de suplentes para cada uno de los 12 maestros

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Al implementar programas en toda la escuela como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa "Second Step" (Segundo Paso) y "Satchel Pulse" durante todo el día y en diferentes lugares del plantel, los alumnos reciben apoyo y reconocimiento en sus elecciones y conductas positivas. El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece un programa extracurricular que brinda apoyo con las tareas y un ambiente seguro para los alumnos. La música en el salón y de manera extracurricular brinda a los alumnos una salida creativa que fomenta la autoexpresión. "Satchel Pulse" se basa en las 5 competencias "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]), y proporciona materiales de evaluación sólidos y genera datos de seguimiento de diagnóstico y progreso para adaptar el apoyo al aprendizaje socioemocional a las necesidades individuales de los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este es un objetivo mejor desarrollado en comparación con el año pasado. Este año la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) proporcionarán contenido de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a toda la escuela a través de "Satchel Pulse" y los servicios se incrementarán a través del Centro de Bienestar ahora establecido, que comparte ubicación en el plantel de la Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Una vez que el centro de bienestar esté disponible, los alumnos cuyas necesidades superen la capacidad de nuestros apoyos serán remitidos a intervenciones más intensivas. La plataforma de "Satchel Pulse" proporciona información para ubicar a los alumnos en grupos por niveles. Por lo tanto, permitir que el personal se reúna con diferentes grupos y aborde las diferentes necesidades de esos grupos diferentes.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación y compromiso familiar y de la comunidad

## Meta LEA/LCAP

Meta 2: Condiciones de aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Meta 3: Participación familiar/socioemocional del alumno

La Escuela Unificada de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

## Meta 4

Aumentar el nivel de voluntariado, participación y compromiso de los padres en nuestra comunidad escolar.

## Necesidad Identificada

Ofrecer sesiones de educación para padres sobre programas, tecnología y currículo. Proporcionar más oportunidades para el voluntariado familiar. Desarrollar y mantener un ambiente acogedor y seguro para las familias para que se sientan verdaderos socios en la educación de sus hijos. Enviar todas las comunicaciones en inglés y español a través de Facebook, Parent Square, el sitio web de la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) y folletos/boletines impresos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Llevar a cabo sesiones de de información para padres para involucrar e informar a las familias sobre una variedad de temas que son importantes para crear y mantener la participación familiar en la educación de sus alumnos.	Durante el 2022-2023, celebramos la Noche de Regreso a Clases, reuniones informativas de Shady Creek y visita escolar/noche de ciencias. También realizamos de confirmación de datos de Aeries. También se llevaron a cabo reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	La meta este año será realizar las sesiones antes mencionadas y más. La Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) patrocinará 2 sesiones adicionales de información para padres en el 2023-2024. Los temas abarcarán desde Clever, iReady y Satchel Pulse.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tenía 3 padres activos.	La meta será tener un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 6 miembros, 3 de los cuales serán padres.
Participación de los padres en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tenía 41 padres activos.	La meta será tener al menos 4 padres activos que asistan a la reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Participación de los padres en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).	La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) tenía 6 padres activos.	La meta será que al menos 10 padres asistan a las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todas las familias conectadas con alumnos de la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés).

### Estrategia/Actividad

A través de reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), talleres para padres y noches de la comunidad, la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) involucrará a los padres en la escuela en tres niveles diferentes: voluntariado, participación y compromiso. Al realizar sesiones adicionales de información/educación familiar, las familias pueden tomar conciencia y estar más informadas sobre una variedad de temas que mejorarán su capacidad pa ayudar a sus alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

2500

#### Fuente(s)

Comprehensive Support and Improvement (CSI)  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales para sesiones informativas familiares

3000

Title I  
4000-4999: Books And Supplies

	Incentivos para la participación en sesiones informativas familiares
3000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sistemas de comunicación de la escuela al hogar

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este año la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés) tendrá 3 sesiones adicionales de información/educación familiar más allá de la confirmación usual de los datos de Aeries, la Noche de Regreso a Clases y la visita escolar. Debido a que WUES tiene muchas plataformas en uso, es imperativo que las familias tengan la oportunidad de conocer estos programas para que exista un entendimiento común entre maestros, alumnos y padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta sigue siendo aumentar el voluntariado, la participación y el compromiso de las familias. El acercamiento escolar para fomentar y mantener aumentará en esfuerzo, frecuencia y modo de comunicación.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Ampliar las ofertas de inmersión dual en la Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores (WUES, por sus siglas en inglés).

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: Rendimiento

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará el rendimiento estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y la carrera a través de un currículo académicamente desafiante impartido a través de una instrucción intencional y de calidad.

Meta 2: Condiciones de aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos para garantizar su éxito.

Meta 3: Participación familiar/socioemocional del alumno

La Escuela Unificada de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: alumnos, personal, familias y comunidad.

## Meta 5

Continuar la instrucción de matemáticas de 4.º grado en español y ampliar la inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de DI que ingresan a 5.º grado agregar ciencias sociales de DI en español (25% de instrucción)

## Necesidad Identificada

Seleccionar a uno de los miembros del personal de 5.º grado como maestro de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) designado. Comprar el currículo de ciencias sociales de 5.º grado en español. Proporcionar tiempo al personal de 5.º grado para incorporar esto en el cronograma de nivel de grado y formar grupos para los alumnos restantes que no son alumnos de DI.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Nuestro grupo de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 4.º grado del ciclo escolar 2022-2023 hará la transición de matemáticas de DI de 4.º grado a ciencias sociales de DI de 5.º grado.	Actualmente hay 18 alumnos de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 4.º grado que participan en el programa de matemáticas de DI. 2022-2023	Esos 18 años continuarán con el programa de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) y recibirán instrucción de ciencias sociales de DI en español en 5.º grado en 2023-2024.
Nuestro grupo de alumnos nuevos de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 4º grado tendrá instrucción de DI en matemáticas en español desde agosto hasta junio.	Los alumnos de 4.º grado de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción en matemáticas en español.	Los alumnos de 4.º grado de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) permanecerán en el programa durante todo el año y no optarán por participar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 4.º y 5.º grado del ciclo escolar 2023-2024.

#### Estrategia/Actividad

Los alumnos de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 4.º grado del ciclo escolar 2023-2024 recibirán instrucción de matemáticas en español.

Los alumnos de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 5.º grado del ciclo escolar 2023-2024 recibirán instrucción de ciencias sociales en español.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

5000

#### Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Books And Supplies

Materiales de matemáticas en español de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 4.º grado

7000

LCFF

4000-4999: Books And Supplies

Materiales de ciencias sociales en español de inmersión dual (DI, por sus siglas en inglés) de 5.º grado

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$39,861
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$204,420
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$341,169.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$82,348.00
Title I	\$43,493.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$125,841.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
After School and Education Safety (ASES)	\$152,612.00
LCFF	\$62,716.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$215,328.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$341,169.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

After School and Education Safety (ASES)	152,612.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	82,348.00
LCFF	62,716.00
Title I	43,493.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	58,607.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	82,571.00
3000-3999: Employee Benefits	47,161.00
4000-4999: Books And Supplies	107,463.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	14,000.00
7000-7439: Other Outgo	21,267.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	82,571.00

3000-3999: Employee Benefits	After School and Education Safety (ASES)	33,711.00
4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	18,963.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	100.00
7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	7,267.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	29,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	10,348.00
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	26,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	7,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	12,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	716.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	36,000.00
7000-7439: Other Outgo	LCFF	14,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	7,607.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	2,386.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	26,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	4,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	71,493.00
Meta 2	51,371.00
Meta 3	197,805.00
Meta 4	8,500.00
Meta 5	12,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Veronica Michael Director/a Escolar

Manuel Estrada Maestros Docentes

Maria Salcedo Otro Personal Escolar

Rocio Martinez Padres o Miembros Comunitarios

N/A Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Kimberlee Caldwell	Maestro/a Docente
Kathrine Thompson	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de septiembre de 2023.

Doy fe:

Director/a, Veronica Michael el 5 de septiembre de 2023

Presidente del SSC, Rocio Martinez el 5 de septiembre de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica, Medible, Realizable, Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019